

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	Академическая магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

Е.В. Ерёмка

04

2020г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126; на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10.10.2016 г. № 1057; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

Е.П. Макеенко

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и
начального педагогического образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у студентов современного педагогического мышления и способности проектировать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа:	Педагогика и методика дошкольного образования	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	1 экзамен
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	2
Семестр	1	
Количество часов	108	108
- лекционных	17	2
- практических, семинарских	17	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы, в т.ч. индивидуальное задание	74	102
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных		

3. Описание дисциплины

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью изучения дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» является подготовка квалифицированных специалистов в области дошкольного образования, владеющих необходимыми знаниями и педагогическими умениями по проектированию и организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного

образования.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть научно-методические подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации и нормативные требования к её организации;
- научить студентов проектировать образовательную среду в дошкольной организации с учётом требований Государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- формировать теоретические навыки моделирования образовательной программы;
- дать представление о структуре и механизме разработки основной образовательной программы дошкольного образования;
- привить студентам практические навыки по разработке фрагмента образовательной программы в ходе решения задач, специфических для деятельности воспитателя детского сада.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126. по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования) и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

а) универсальных (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки образовательной среды дошкольной организации;
- назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации;
- требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

уметь:

- действовать в новом правовом поле;

- проектировать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, групп и прилегающей территории, приспособленной для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- проектировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ;

- организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

владеть:

- научно-методическими подходами к проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и нормативными требованиями к её организации;

- навыками организации пространства групповых помещений дошкольной образовательной организации;

- способностью проектировать условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие разностороннее развитие личности детей во всех основных образовательных областях;

- способами и методиками организации образовательного пространства в условиях конкретной дошкольной образовательной организации;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- аналитическими и исследовательскими умениями;

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.

4.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Научно-методические подходы к проектированию среды и нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды	
Тема 1. Нормативно-правовая база образовательной деятельности.	Законодательство Донецкой Народной Республики в области образования. Система дошкольного образования в нормативных документах.
Тема 2. ГОС ДО как механизм социокультурной модернизации системы дошкольного образования. Научно-методические подходы к проектированию среды.	Задачи социокультурной модернизации образования. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ГОС ДО) как совокупность требований к дошкольному уровню образования. Назначение ГОС ДО. Структура ГОС ДО. Основные принципы, цели и задачи дошкольного образования, зафиксированные в ГОС ДО. Понятие развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Научно-методические подходы к проектированию РППС дошкольной организации. Роль, теоретические и методологические основы РППС.

Тема 3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ГОС ДО.	ГОС ДО как основа: разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программы); вариативных воспитательно-образовательных программ; объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям Стандарта; выбора языка реализации Программы; оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация содержания образовательных областей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка). Создание РППС с целью успешной реализации содержания образовательных областей.
---	--

Содержательный модуль 2. Образовательная среда как объект проектирования. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ГОС ДО	
Тема 4. Образовательная среда как комплекс условий развития, воспитания и обучения детей.	Образовательная среда как элемент социокультурной среды. Понятие среды в ее историческом развитии. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого о предметно-пространственной среде. Теория развивающей среды. Функции развивающей среды. Предметно-пространственная среда как один из главных показателей качества образования.
Тема 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ГОС ДО.	Анализ Государственного образовательного стандарта дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. Назначение и цели организации РППС. Основные принципы организации РППС. Требования к РППС. Содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность РППС.
Содержательный модуль 3. Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах	
Тема 6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.	Особенности структуры, содержания и организации РППС в младших, средней, старшей и подготовительной к школе группах. Алгоритм организации развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации. Принципы размещения игровых материалов в различных возрастных группах. Примерный перечень наполнения центров (уголков, площадок) развития детей. Подбор материалов и оборудования.

Тема 7. Инновационное проектирование образовательной среды.	Технология создания интерактивной среды. Создание условий для развития самостоятельности и реализации всех видов деятельности ребёнка (игровой, познавательной, проектной и др.). Конструирование оптимальных моделей РППС. Показатели результативности среды.
Тема 8. Обеспечение безопасности развивающей среды.	Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников. Игрушка и антиигрушка. Показатели негативного влияния отдельного игрового материала. Нравственно-духовная безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Научно-методические подходы к проектированию среды и нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды												
Тема 1. Нормативно-правовая база образовательной деятельности.	12	2	2		8		10	1			9	
Тема 2. ГОС ДО как механизм социокультурной модернизации системы дошкольного образования. Научно-методические подходы к проектированию среды.	12	2	2		8		13		1		12	
Тема 3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ГОС ДО.	12	2	2		8		13		1		12	
Итого по содержательному модулю 1	36	6	6		24		36	1	2		33	

Содержательный модуль 2. Образовательная среда как объект проектирования. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ГОС ДО												
Тема 4. Образовательная среда как комплекс условий развития, воспитания и обучения детей.	10	2	4		12		21		1		20	
Тема 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ГОС ДО.	12	2	2		14		15	1			14	
Итого по содержательному модулю 2	36	4	6		26		36	1	1		34	
Содержательный модуль 3. Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах												
Тема 6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.	8	3	1		4		10				10	
Тема 7. Инновационное проектирование образовательной среды.	34	2	2		10		16		1		15	
Тема 8. Обеспечение безопасности развивающей предметно-пространственной среды.	14	2	2		10		10				10	
Итого по содержательному модулю 3	36	7	5		24		36		1		35	
Всего часов	108	17	17		74		108	2	4		102	

5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Нормативно-правовая база образовательной деятельности.	2/1
2	Тема 2. ГОС ДО как механизм социокультурной модернизации системы дошкольного образования. Научно-методические подходы к проектированию среды.	2
3	Тема 3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ГОС ДО.	2
4	Тема 4. Образовательная среда как комплекс условий развития, воспитания и обучения детей.	2
5	Тема 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	2/1
6	Тема 6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.	3
7	Тема 7. Инновационное проектирование образовательной среды.	2
8	Тема 8. Обеспечение безопасности развивающей среды.	2
	Всего	17/2

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Нормативно-правовая база образовательной деятельности.	2
2	Тема 2. ГОС ДО как механизм социокультурной модернизации системы дошкольного образования. Научно-методические подходы к проектированию среды.	2/1
3	Тема 3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ГОС ДО.	2/1
4	Тема 4. Образовательная среда как комплекс условий развития, воспитания и обучения детей.	4/1
5	Тема 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	2
6	Тема 6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.	1
7	Тема 7. Инновационное проектирование образовательной среды.	2/1
8	Тема 8. Обеспечение безопасности развивающей среды.	2
	Всего	17/4

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Нормативно-правовая база образовательной деятельности»	8/9
2	Изучение теоретического материала по теме «ГОС ДО как механизм социокультурной модернизации системы дошкольного образования»	8/12
3	Изучение теоретического материала по теме «Проектирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ГОС ДО»	8/12
4	Изучение теоретического материала по теме «Образовательная среда как комплекс условий развития, воспитания и обучения детей»	12/20
5	Изучение теоретического материала по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	14/14
6	Изучение теоретического материала по теме «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах»	4/10
7	Изучение теоретического материала по теме «Инновационное проектирование образовательной среды»	10/15
8	Изучение теоретического материала по теме «Обеспечение безопасности развивающей среды»	10/10
	Всего	74/102

7. Индивидуальные задания

Каждое индивидуальное задание оценивается в 10 баллов.

Индивидуальная работа

1. Опишите современную систему дошкольного образования в Донецкой Народной Республике.
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, его цели и задачи.
3. Содержание принципа “доступность” развивающей предметно-пространственной среды.
4. Образовательные области и их содержание в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
5. Целевые ориентиры Государственного образовательного стандарта дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.
6. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основа разработки основной образовательной программы дошкольного образования.
7. Реализация содержания образовательных областей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).
8. Роль игрушки в развитии личности. Психолого-педагогические требования к игрушкам.

9. Проектирование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с Типовой образовательной программой дошкольного образования «Растим личность».
10. Воспитание начал патриотизма и гражданственности. Воспитательно - образовательная программа для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной».
11. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основа разработки вариативных воспитательно-образовательных программ.
12. Педагогическая диагностика индивидуального развития как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
13. Индивидуальная траектория развития ребенка по результатам проведенной диагностики индивидуального развития.
14. Как реализуются в теории и на практике при проектировании образовательной среды образовательного учреждения идеи возрастного педагогического подхода?
15. В чем состоит идея возрастного педагогического подхода?
16. Как реализуются в теории и на практике при проектировании образовательной среды образовательного учреждения идеи гуманистического подхода?
17. Как реализуются в теории и на практике при проектировании образовательной среды образовательного учреждения идеи гендерного подхода?
18. В чем состоит идея гендерного подхода?
19. Как реализуются в теории и на практике при проектировании образовательной среды образовательного учреждения идеи дифференцированного подхода?
20. Как реализуются в теории и на практике при проектировании образовательной среды образовательного учреждения идеи индивидуального подхода?
21. Как реализуются на практике и в теории при проектировании образовательной среды образовательного учреждения идеи личностного подхода?
22. Влияние предметно- пространственной образовательной среды на развитие воспитанников дошкольной организации.
23. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации. Формы получения дошкольного образования.
24. Духовно-нравственная безопасность игровой среды.
25. Примерный перечень центров развития ребёнка и их содержание (в соответствии с Типовой образовательной программой дошкольного образования).

8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета и контрольная работа.

1. Развивающая среда в ДОО: требования к организации среды развития ребенка, принципы ее построения.
2. Выдающие мыслители и педагоги прошлого о предметно-пространственной среде.
3. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольного возраста.
4. Современные Концепции воспитания и развития обучающихся Донецкой Народной Республике.
5. Научно-методические подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.
6. Современная система дошкольного образования в Донецкой Народной Республике.
7. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды ДОО.
8. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.
9. Понятие среды в ее историческом развитии. Выдающие мыслители и педагоги прошлого о предметно-пространственной среде.

10. Проектирование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с Типовой образовательной программой дошкольного образования «Растим личность».
11. Режим дня в дошкольной организации. Особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах
12. Основные направления и формы работы с семьей воспитанника.
13. Материалы и оборудование, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
14. Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.
15. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
16. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
17. Материалы и оборудование для двигательной активности.
18. Планирование педагогического процесса в ДОО: функции, требования, формы, содержание.
19. Общие требования к содержанию уровня дошкольного образования.
20. Целевые ориентиры дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.
21. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
22. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.
23. Цели и основные задачи воспитательно – образовательной программы для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной».
24. Государственный образовательный стандарт как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
25. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
26. Общие принципы размещения игровых материалов в различных возрастных группах дошкольной организации.
27. Проблемы в организации предметно-пространственной среды дошкольных организаций.
28. Роль игрушки в развитии личности. Психолого-педагогические требования к игрушкам.
29. Педагогическая диагностика индивидуального развития как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
30. Эстетическая организация предметно-пространственной среды дошкольной организации.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 10 баллов в случае полного правильного ответа; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-9 баллов; ответа нет – 0 баллов.

9. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Программа подготовки	Академическая магистратура
Семестр	1
Учебная дисциплина	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Раскройте цели и задачи Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Какие Концепции воспитания и развития обучающихся Донецкой Народной Республики реализуются в дошкольном образовании?
3. Почему, на Ваш взгляд, проблема преемственности уровней дошкольного, начального и среднего общего образования является актуальной?
4. Почему показатель качества того или иного образования связывают с уровнем развития образовательного пространства образовательной среды образовательного учреждения?
5. Как реализуются на практике при проектировании образовательной среды образовательного учреждения идеи гендерного подхода?

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
Всего	10

10. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Программа подготовки	Академическая магистратура
Семестр	1
Учебная дисциплина	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации

Билет № 1

1. Понятие образовательной среды в ее историческом развитии. Выдающие мыслители и педагоги прошлого о предметно-пространственной среде.
2. Целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования, его структура и содержание.
3. Раскройте содержание принципа “вариативность” организации развивающей предметно-пространственной среды.
4. Роль игрушки в развитии личности. Психолого-педагогические требования к игрушкам.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	5
Задание 2	5
Задание 3	5
Задание 4	5
Всего	20

Вопросы к экзамену

1. Понятие образовательной среды в ее историческом развитии. Выдающие мыслители и педагоги прошлого о предметно-пространственной среде.
2. Структурные компоненты образовательной среды (пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно - организационный).
3. Проблема стандартизации и качества дошкольного образования, его содержание на современном этапе.
4. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, его цели и задачи.
5. Содержание принципа “доступность” развивающей предметно-пространственной среды.
6. Образовательные области и их содержание в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
7. Целевые ориентиры Государственного образовательного стандарта дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.
8. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основа разработки основной образовательной программы дошкольного образования.

9. Реализация содержания образовательных областей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребёнка).

10. Роль игрушки в развитии личности. Психолого-педагогические требования к игрушкам.

11. Проектирование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с Типовой образовательной программой дошкольного образования «Растим личность».

12. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основа разработки вариативных воспитательно-образовательных программ.

13. Педагогическая диагностика индивидуального развития как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.

14. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность». Цели, задачи, особенности.

15. Эстетическая организация среды ДОО.

16. Раскройте содержание принципа “вариативность” организации развивающей предметно-пространственной среды.

17. Опишите, как в развивающей предметно-пространственной среде ДОО обеспечивается требование “трансформируемость”.

18. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольного возраста.

19. Опишите, как в развивающей предметно-пространственной среде ДОО обеспечивается требование “доступность”.

20. Раскройте содержание принципа “полифункциональность” развивающей предметно-пространственной среды.

21. Личностно-ориентированный, авторитарный и либеральный стили общения воспитателей и детей.

22. Учёт полоролевой специфики при организации развивающей предметно-пространственной среды.

23. Особые формы реализации дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, разновозрастные группы).

24. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями развития ребёнка.

25. Развивающая среда в ДОО: требования к организации среды развития ребенка, принципы ее построения. Взаимодействие специалистов ДОО при создании развивающей среды.

26. Принципы размещения игровых материалов в различных возрастных группах.

27. Современные Концепции воспитания и развития обучающихся ДНР.

28. Воспитание начал патриотизма и гражданственности. Воспитательно - образовательная программа для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной».

29. Планирование педагогического процесса в ДОО: функции, требования, формы, содержание.

30. Механизм разработки основной образовательной программы дошкольного образования. Совместная деятельность членов педагогического коллектива по разработке программ.

31. Адаптированные образовательные программы.

32. Вариативные воспитательно-образовательные программы.

33. Содержание и структурные компоненты основной образовательной программы дошкольного образования.

34. Целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования, его структура и содержание.

35. Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования, его структура и содержание.

36. Организационный раздел основной образовательной программы дошкольного образования, его структура и содержание.
37. Особенности комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
38. Методическое обеспечение образовательной программы.
39. Системно-деятельностный подход как основной принцип моделирования образовательной программы.
40. Направленность основной образовательной программы дошкольного образования на реализацию специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
41. Цели и основные задачи воспитательно – образовательной программы для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной».
42. Образовательная среда как подсистема социокультурной среды.
43. Структура Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность». Цели и задачи её реализации.
44. Отличительные особенности Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность».
45. Выбор программ и педагогических технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
46. Соблюдение принципа интеграции при разработке моделей образовательного процесса в детском саду.
47. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
48. Организация жизнедеятельности детей. Особенности организации режимных моментов.
49. Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
50. Психолого-педагогические условия реализации программы в дошкольной образовательной организации.
51. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
52. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, как отражение эффективности педагогических действий и лежащего в их основе планирования.
53. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере любой образовательной области)
54. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
55. Психолого-педагогическое сопровождение построения индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка.
56. Индивидуальная карта развития ребёнка, цель её использования, правила оформления.
57. Цель, задачи и основные принципы построения вариативной воспитательно-образовательной программы «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет».
58. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в структуре основной образовательной программы дошкольного образования.
59. Целевые ориентиры как основание преемственности дошкольного и начального общего образования.
60. Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 20</i>	<i>max 20</i>	<i>max 20</i>	20	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 5 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <http://www.mon.gov.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>
2. Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачёва Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное.-ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.-48 с.
3. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», утвержденный Постановлением №I – 233П – НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015г
4. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»/ Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачёва Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.-ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208с.

Основная литература:

1. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. - Донецк: Истоки, 2017
2. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. [Электронный ресурс]
3. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики - Директ-Медиа, 2016. – 221 с.
4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования: традиции, новации, перспективы: Материалы педагогического форума 21-22.04.2016г. –Донецк: Истоки, 2016. –166с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А. / – Владос, 2016. – 321 с.
6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие. / Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А., Рябкова И. А., Соколова М. В., Шеина Е. Г. - Русское слово — учебник, 2018. – 113 с.
7. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У). Методическое пособие. / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачёва Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 61 с.

Дополнительная литература:

1. LEGO-энциклопедия: практическое пособие. / Авт.-сост. Губанова Н.В., Пятница И.А., Котова Л.Н. и др. Донецк: Истоки, 2017.
2. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка. – М.: Лепта, 2008. – 542 с.
3. Анисимов О. Образовательная среда как предмет изучения // Мир психологии : Научно-методический журнал. - Москва. - 2013, № 4. - С. 71-81.
4. Бех И.Д. Воспитание личности.- М.: Просвещение, 2008.- 848с.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. / Р.С. Буре. —М.: Мозаика-синтез, 2011. — 63 с.

6. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авт. — сост. Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. и др. Донецк: Истоки, 2017.

7. Донбасс — мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет. / Авторы-составители: Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Иркиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2017.

8. Донбасс — мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. – Донецк: Истоки, 2017.

9. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей. М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. – 245с.

10. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]

11. Лыкова И.А. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова. М.: Издательский дом «Цветочный мир», 2014. - 96 с.

12. Мухина В.С. Игрушка как средство психического развития ребёнка / В.С.Мухина, М.: Изд-во МГУ, 2008. – 222 с.

13. Мухоморина Л. Полорольное воспитание детей дошкольного возраста. Симферополь: Крымское учебно-педагогическое государственное издательство, 2001. - 92 с.

14. Новосёлова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. М. : Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64 с.

15. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

16. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. М. : Новая школа, 2003.- 210 с.

17. Савченко М.В., Макеенко Е.П. Реализация задач Государственного образовательного стандарта дошкольного образования через создание развивающей предметно-пространственной среды// Педагогическая сокровищница Донетчины, 2016. №2с. 49-55.

18. Смирнова Е.О., Романова А.Л. Смешное и страшное в современной детской субкультуре//Культурно-историческая психология. 2013. № 2. С.16-25

19. Тарасов С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011. №3. с.133-138.

20. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва, С. М. Климкина [и др.]. – Донецк: Истоки, 2017.

14. Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

2. Научная библиотека Донецкого национального университета <http://www.library.donnu.ru>

3. ЭБС - www.biblioclub.ru

4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. 7. <http://sdo-journal.ru/> Современное дошкольное образование.

15. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

16. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Макеенко Е.П.	рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий https://cloud.mail.ru/public/2F6U/nzAozC9qj e.makeenko@donnu.ru